**Учимся жить в России**

В настоящее время в школах России наравне с русскоязычными одноклассниками обучаются дети из семей мигрантов, плохо говорящие по-русски и нуждающиеся в языковой и социокультурной адаптации.

Особенность нашей школы — это многонациональные классные коллективы. Выделим основные проблемы при обучении детей-инофонов: языковой барьер, психологический стресс, трудности при подготовке домашнего задания, проблемы с социализацией. Многие ребята не владеют русским языком и с трудом обучаются на неродном для них языке.

Оказалось очевидным, что для детей-инофонов требуется индивидуальный подход в обучении, а для родителей необходимо проводить консультации о нормах поведения и этикете общения в российском обществе.

Для решения данной проблемы нашей школой был заключен договор с ФБГОУ ВО «Московским педагогическим государственным университетом» в лице кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» и АНО Московским центром содействия межнациональному общению «Этносфера». В результате данного договора мы вошли в проект «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России».

Таким образом, мы построили работу в трех направлениях: работа с педагогами, обучающимися, родителями.

Работа с педагогическим коллективом началась с проведения специалистами Гос.университета ряда семинаров и вебинаров по вопросам социализации и языковой адаптации иностранных граждан.

Педагоги нашей школы приняли участие в двух педагогических конференциях по теме: «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми из семей мигрантов и их родителями», «Основные методические подходы к обучению детей-инофонов».

Кроме этого, нам были предоставлены учебно-методические материалы для работы с детьми-инофонами.

Следующее направление – это работа с обучающимися-инофонами.

Данная работа строится по нескольким траекториям:

Во-первых, в рамках внеурочной деятельности ведется преподавание краткого страноведческого курса «Учимся жить в России». Темы, вызвавшие особый интерес у детей: «Города России», «Знаменитые люди России», «Российские праздники», «Образование в России». Также у детей вызывает интерес темы русского семейного уклада, традиции питания и особенности кухни в России.

Во-вторых, в рамках развития социального партнерства, сотрудничества с библиотекой им. А.Гайдара проводится библиотечные часы «Читаем вместе», где данные обучающиеся знакомятся с произведениями русских классиков, беседуют по прочитанному, обмениваются впечатлениями.

В-третьих, для обучающихся начальных классов в рамках дополнительного образования ведется курс: «Русский язык: от ступени к ступени».

Сегодня в школе создана и функционирует музейная рекреация, где ребята знакомятся с историей русского языка, жизнью и бытом русского народа, богатством Оренбургского края.

Следующее направление – это работа с родителями:

В школе разработан и реализуется цикл занятий для родителей: «Гид». Раз в месяц по понедельникам (выходной день родителей) психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники проводят консультации и занятия для родителей.

Сегодня родителям детей-инофонов интересно знать: на каком языке разговаривать дома с ребенком, можно ли мальчикам не посещать школу по пятницам, разрешается ли не питаться в школе, если держишь пост (РАМАДАН), ношение хиджаба у девочек. Трудности у родителей возникают при регистрации в электронном дневнике, Навигаторе, одним словом, все, что связано с Госуслугами. Наши педагоги помогают родителям не потеряться в новых электронных приложениях.

Родители – активные помощники и участники акций.

Кроме этого, мы активно вовлекаем родителей в русскоязычную социальную среду путем проведения межнациональных праздников. Так, уже традиционными праздниками стали: «День Матери», «День Отца», «Масленица», фестиваль детского и юношеского творчества.

В результате планомерно выстроены работы с учащимися-инофонами, они с каждым годом становятся активными участниками конкурсов, фестивалей, выставок:

* Ученик 4 класса, Очилов Салман, принял участие в московском конкурсе двуязычных эссе «Билингва», написал сочинение на двух языках – русском и таджикском – на тему: «Праздник в моей семье», награжден дипломом 3 степени, получил приглашение в Москву, бесплатно.
* Участие в Межрегиональном конкурсе прикладного творчества «Многообразие русских народных промыслов»;
* Участие в областном конкурсе детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»;
* Участие в городском конкурсе «Мир в руках ребенка»;
* Семья Шамаматовых приняла участие в городском семейном конкурсе «Семейный лад», награждена дипломом 3 степени.

Данная работа помогает педагогам получить практические рекомендации по составлению программы по русскому языку как иностранному в системе дополнительного образования, познакомиться с инновационными технологиями поликультурного воспитания и образования младших школьников, а также получить ответ на вопрос, как сделать обучение детей-инофонов более эффективным. В школе отсутствуют случаи ксенофобии и мигрантофобии.

И еще, мы открыли группу для обучения русскому разговорному языку детей, не говорящих или плохо говорящих на русском языке.

Перспективы работы площадки

* Создание сайта по обучению детей-инофонов: «Методическая копилка уроков, занятий, внеклассных мероприятий»
* Открытие групп для оказания помощи в подготовке домашних заданий
* Педагогическая мастерская